



Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

PROGRAMA DE TUTORÍAS

I.- JUSTIFICACIÓN: En pleno siglo XXI es notoria en parte una enajenación de la juventud hacia la construcción del futuro. La disciplina, el hábito y la praxis misma en el estudio tal parece que se ejecutan por obligación, se han visto a jóvenes que a pesar de tener altos niveles de vida (buena alimentación, apoyo económico, vestido, etc) no han trascendido en su formación educativa, en tanto, que otros por la lejanía de su pueblo a la escuela de nivel medio superior tienen que viajar en bicicleta de 3 a 4 horas de ida y otro tanto de regreso por recibir clases (por ejemplo, los alumnos de Naranjal y Santa María Poniente – en la zona maya de Felipe Carrillo Puerto – tienen que hacer esa travesía para llegar al EMSAT (Educ. Media a Distancia) de Laguna Kaná. Particularmente a estos alumnos se les dificulta continuar sus estudios en el nivel superior (Universidad o Instituto Tecnológico) por los problemas de poca solvencia económica. Es con base en este contexto que se tienen razones de peso para proponer, sustentar y llevar a cabo al menos un programa básico de tutorías en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (Uimqroo); programa que se plantea entre otras cosas para fortalecer el ánimo, la técnica y metodología de estudio, acompañando al alumno que se ha fijado como meta terminar una Licenciatura o Ingeniería en alguna de las carreras que ofrece la Uimqroo. La intención es que el alumno no esté solo en el recorrido hacia esta meta, es decir, que el estudiante sepa, no se sienta desanimado y no lo invada el cambio drástico en los primeros semestres (o todavía peor, los primeros meses, que son más críticos) de su nueva vida Universitaria.

II.- OBJETIVO: Atender al alumnado en el acompañamiento académico y mejora en la Universidad (práctica tutorial) a través de sesiones programadas.

III.- METAS: El programa tutorial que se presenta a continuación tiene como meta atender a 195 alumnos en la Uimqroo distribuidos a once Profesores-Investigadores de tiempo completo.

IV.- LOCALIZACIÓN FÍSICA DE TRABAJO: Los trabajos tutorales grupales serán en las salas de reuniones de los Profesores en los niveles 1,2 y 3 de las torres A y B, cuando es atención personalizada será en el cubículo,cafetería o biblioteca de nuestra Universidad.

V.- ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR:

1.- Autodiagnóstico del alumno: Estado actual de su promedio semestral (parcial si está cursando el siguiente semestre),tener en cuenta el tiempo que le dedica a sus variadas actividades y en especial la pérdida de tiempo en actividades no productivas, se sugiere la técnica del uso de tiempo en las 24 horas por una semana. Debilidades y potencialidades, fortalecimiento de debilidades, plan de vida de corto, mediano y largo plazos (su estudio inmediato, su calificación semestral y su título de Licenciatura y campo de trabajo a futuro), agentes externos que posiblemente impidan un buen rendimiento en el estudio (familiares, emocionales, económicos).Estrategias inmediatas posteriores a un endeble promedio parcial (intensificar el estudio en dicha materia y/o solicitar asesoría del maestro de la asignatura).

2.- Mejora en las técnicas y hábitos de estudio: Entrenamiento en la lectura por 5,10,20,30 y 60 minutos, se sugiere que el avance sea semanal, lectura constante de personajes ejemplares (locales, estatales, nacionales e internacionales) que han sobresalido ante situaciones difíciles y temas de su preferencia (libros), sitio adecuado para estudiar: tranquilidad, luz adecuada, ventilación, comodidad, fomento del armado de su biblioteca, diferencias entre leer y estudiar.

3.- Desarrollo Humano: Relaciones humanas: empatía, entropía, manejo del yo niño, adulto y padre, la combinación del afecto con lo intelectual (razonamiento para tomar decisiones), búsqueda de asesoría de Profesores de temas que el tutor no maneja, asesoría de especialistas cuando el alumno presenta problemáticas de aprendizaje o emocionales.

V.- MECÁNICA DE FUNCIONAMIENTO:

1.- El tutor tendrá una libreta de tutorías en la que por sesión enlistará una agenda de temas a tratar (ver actividades y tareas mencionadas arriba).

2.- Cuando son más de 20 tutorados, se opina que es razonable dividirlos en dos grupos quincenalmente, con la intención de que los tutorados puedan desempeñarse con soltura en sus otras actividades académicas.

3.-Llevar lista de asistencia.

4.- Controlará la situación (avance de cada alumno, por nombre, fecha, tema tratado, tiempo de tutoría) se sugiere que por cada alumno haya una carpeta con su expediente.

5.- Mensual y/o bimensual entregará su informe al responsable del programa de tutorías y éste a su vez lo entregará al Departamento Académico.

6.- A los tres meses se evaluará a los alumnos: Lo bueno y malo.

7.-Se plantea la puesta en práctica de una mesa panel con los mejores tutorados en el mes de marzo.

8.- Cuando se presente casos especiales de un tutorado, compartir el asunto con el encargado de las tutorías y cuando es labor de un especialista gestionar en la Uimqroo el apoyo respectivo interinstitucional.

VI.- RECURSOS MATERIALES: Se digitalizan materiales adecuados para auxiliar al tutor próximamente y se enviarán a los Profesores.

ATENTAMENTE

PROF. MARIO B. COLLÍ COLLÍ.



MARCO INTERNACIONAL ORGANISMOS INTERNACIONALES

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura):

” Recomendación relativa a la Condición del
Personal Docente de la Enseñanza Superior”

*“... el profesor debe estar disponible para los
alumnos, con el propósito de orientarles en sus
estudios.”*

UNESCO:

“Marco de Acción Prioritaria para el
Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior”

*“... Es responsabilidad del profesor
proporcionar orientación y consejo...y otras formas
de apoyo a los estudiantes... Para mejorar sus
condiciones de vida”*

CRESALC

(Centro Regional para la Educación Superior en América latina y el Caribe):

“...Desarrollo de currículos en donde el alumno asuma su calidad de sujeto activo, protagonista de su propio aprendizaje y gestor de su proyecto de vida.”

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006

Objetivo particular 2

Fomentar que las instituciones de educación superior apliquen **enfoques educativos flexibles** centrados en el **aprendizaje**.

Promover en las IES el desarrollo y la operación de **proyectos** que tengan por objeto incorporar enfoques educativos que **desarrollen la capacidad de los estudiantes** de aprender a lo largo de la vida y consideren:

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

2001-2006

La *tutoría* individual y de grupo, el *aprendizaje colaborativo*, la atención a las *trayectorias personales* de formación de los estudiantes, el desarrollo de *hábitos y habilidades de estudio*, y el uso eficiente de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

...resaltar el *papel facilitador* del maestro e impulsar la formación de valores, crear cultura y fortalecer la múltiples culturas que conforman el país....

MARCO NACIONAL

ANUIES

(Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior)

Proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social.





Sánchez Puentes (2000)

Sistema de atención educativa en el que el profesor apoya a un pequeño grupo de estudiantes de manera individual y sistemática.

Enrique de Mesa (1998)

Relación profesor- alumno encaminado al conocimiento del contexto socio-familiar, actitudes, aptitudes, intereses y motivación con la finalidad de dar pautas en relación al proceso de aprendizaje y su relación con el grupo de pertenencia.



Modelos de Tutorías en Instituciones de Educación Superior en México

Universidad	Concepto	Objetivo	Modalidad
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	Brindar el acompañamiento personalizado a los estudiantes a fin de mejorar su desempeño académico, superar rezados en su proceso de formación y alcanzar el pleno desarrollo de sus competencias.	proporcionarle al alumno los apoyos académicos, medios y estímulos necesarios para su formación integral a través de la atención personalizada en la definición y durante su trayectoria escolar, revitalizando a través de su ejercicio la práctica docente.	Individual, grupal (apoyo en línea)
Universidad Nacional Autónoma de México	Sistema de atención para el desarrollo integral de los estudiantes	Apoyar al estudiante en el desarrollo de metodologías de estudio y sugerir actividades extracurriculares para su desarrollo integral	Individual y/o grupal

Modelos de Tutorías en Instituciones de Educación Superior en México

Universidad	Concepto	Objetivo	Modalidad
Instituto Tecnológico de Minatitlán	Construir un espacio privilegiado que proporciona al alumno la posibilidad de un aprendizaje individualizado y le conduce al desarrollo de sus potencialidades, así como al fomento de su capacidad crítica y creadora, tomando en cuenta no sólo su rendimiento académico, sino también su evolución social y personal.	Apoyar a los alumnos en su desarrollo académico, profesional y personal, durante su permanencia en la institución.	Individual y grupal

Modelos de Tutorías en Instituciones de Educación Superior en México

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

- Modelo de **tutoría integral**
- Proporciona al **estudiante asistencia** a lo largo de la **trayectoria escolar**
- Se trabaja con **alumnos** con **pocas expectativas** de **concluir** sus **estudios**
- Resultados: **disminución** del índice de **reprobación** de **65 a 16%** y de **deserción** del **23 al 9.3%**

Modelos de Tutorías en Instituciones de Educación Superior en México

Instituto Tecnológico de Celaya

- Modelo de **tutoría integral**
- Proporciona al estudiante **asistencia** a lo largo de la **trayectoria escolar**.
- Se trabaja con todos los alumnos del **primer semestre**, el **30%** recibe **tutoría individualizada** y el **70% grupal** (especializada cuando lo requieren).

Instituto Tecnológico de Celaya

- El 33% de los alumnos de reingreso son atendidos parcialmente en tutoría grupal, según disponibilidad, después de atender la tutoría al primer semestre.
- Avance del proyecto: 5 años de aplicación del sistema, 98% de maestros capacitados, 100% alumnos atendidos.
- Resultados: se miden con base a los logros del proyecto en cobertura y atención.

Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)

Tiene un programa de Tutoría que ofrece muchos beneficios a su matrícula escolar.